

Comment se déroule un cours de maths ?

Un cours commence toujours par la correction des exercices qui étaient à faire à la maison . Ensuite , soit nous faisons une leçon , soit nous faisons des exercices ou parfois , un mélange des deux .

Correction des exercices à faire à la maison

Un élève doit toujours avoir fait ses exercices : on a le droit de s'être trompé , d'avoir un résultat faux , de ne pas avoir compris , mais on n'a pas le droit de ne pas les avoir cherchés . Je veux donc voir une preuve du travail fait (soit les exercices au propre dans le cahier , soit le brouillon quand on n'a pas abouti) .

Même quand la recherche n'a rien donné , il est souhaitable d'avoir porté sur le cahier d'exercices ce qu'on a fait .

En début de cours , j'écris au tableau la correction des exercices puis je circule dans la classe pour vérifier que le travail est fait . Pendant ce temps , l'élève reporte sur son cahier ce qui est bon , (inutile dans ce cas de recopier ce que j'ai écrit) , et corrige ce qui est faux (on n'efface pas , on écrit à côté d'une autre couleur) .

Pourquoi ne pas effacer ses erreurs ? Car en révisant avant un contrôle , on remarque tout de suite ce qui n'était pas au point .

Ensuite , quand mon petit tour de classe est fait , c'est le moment de me demander de revenir sur un point non compris , sur un exercice qui nécessite d'être détaillé ... Ensuite , ces exercices sont considérés comme acquis .

Séance de cours

Lorsque je fais du cours , c'est-à-dire , la leçon d'un nouveau chapitre , j'écris tout au tableau . L'élève ne peut donc pas perdre d'information importante . A lui bien sûr de tout noter !

J'écris assez vite , le but étant d'atteindre un rythme de lycée mais au début de l'année , il ne faut pas hésiter à me demander de ralentir . (Poliment , évidemment !) . Je donne beaucoup d'exemples et pendant ceux-ci , il ne faut pas hésiter à demander des explications complémentaires . Est-il utile de préciser que tout bavardage est exclu pendant ce temps puisqu'une minute d'inattention cause une perte d'explications ? L'élève doit donc être attentif et entièrement concentré sur ce qui est dit , expliqué , écrit ...

Ne pas hésiter à mettre plusieurs couleurs pour voir en apprenant ensuite ce qui est le plus important (mes professeurs mettaient les théorèmes en rouge , je ne le fais pas au tableau mais c'est une bonne idée de le faire dans le cahier) .

Séance d'exercices

En classe , nous faisons rarement des exercices faciles (ceux-ci sont réservés à la maison) . Il faut donc être persévérant ! Tous les élèves , même les plus faibles , doivent faire l'effort de chercher par eux-mêmes . Le résultat ne saute pas toujours aux yeux ! On cherche avec du brouillon , on écrit au crayon papier sur son cahier si on ne veut pas faire trop de ratures , mais on cherche ! C'est la clé de la réussite : chercher ! On peut travailler avec son voisin , mais pas avec les tables autour , ce n'est pas un club ! On peut essayer d'être le plus rapide (pour les meilleurs , c'est toujours une bonne motivation) . On peut se fixer comme objectif de réussir au moins la moitié de l'exercice (pour ceux qui ont du mal) . Le tout est d'être actif

pendant le cours et de ne pas attendre que je donne la réponse ! Il va de soi que je donnerai la correction mais c'est beaucoup plus efficace quand on cherche soi même . Au moment où je corrige , même ceux qui ont réussi l'exercice facilement doivent écouter car c'est à ce moment là que je peux donner des astuces , des réflexes ... qui permettent de gagner du temps pour la suite .

Conclusion

En cours de maths , on doit toujours être concentré sur ce qu'on fait . Tout le monde peut devenir bon en maths , il suffit de le vouloir et de faire les efforts nécessaires . Ceux là commencent par une attitude sérieuse en classe et une recherche réelle des exercices que nous faisons ensemble ou qui sont à faire à la maison .