

Quelque soit le type d'exercice (classique , question ouverte , problème ..) , la méthode est la même .

Analyser l'énoncé

On commence toujours par lire l'énoncé en entier ! Ce n'est pas une perte de temps , ça permet de comprendre la structure de l'exercice . Est-ce un exercice d'application directe ? Dans ce cas , une seule consigne et la répétition de structures identiques . Est-ce un exercice guidé ? Dans ce cas , plusieurs questions assez faciles qui sont chacune des applications directes du cours et les réponses découlent immédiatement . Est-ce un problème ? Dans ce cas , une situation « concrète » , des questions qui amènent à une situation mathématique . C'est à l'élève de voir quelles vont être les notions mises en jeu . La conclusion n'est pas toujours immédiate . Est-ce une question ouverte ? Facile à reconnaître : un énoncé tout petit et aucune question intermédiaire ! Le plus dur .

Ensuite , on reprend le début en faisant bien attention aux mots utilisés : quelle est la consigne exacte ? Et par pitié , je vous le demande à genoux , lisez les phrases entièrement !!!! Pas juste le début ! C'est évident direz-vous , mais vous êtes si nombreux à ne pas le faire !!!

Exercices d'application directe

En général , peu de travail de préparation : on repère la notion abordée , la formule, le théorème ... On apprend cette formule ou ce théorème si on ne le connaît pas et on l'applique .

Exercices guidés ou problème

On reprend la première question : on fait un schéma , une figure ... On note au brouillon ce qui vient à l'esprit à la lecture de la question (formule , théorème , définition ...) . On essaie pour voir si on est sur la bonne voie . Si oui , on laisse le brouillon et on rédige .

On passe ensuite à la deuxième question mais on garde à l'esprit ce qu'on vient de trouver car les résultats précédents peuvent servir dans la suite de l'exercice . D'où l'intérêt d'entourer ou de souligner les conclusions des questions au fur et à mesure .

Dans le cas d'un problème , ne pas oublier de relire à la fin le but de cet exercice pour être sûr d'avoir répondu à la problématique .

En cours de route , toujours vérifier deux fois ses calculs , réfléchir à la cohérence des résultats (si on trouve le diamètre d'une casserole égal à deux mètres , il y a un souci ! Si , si !) , se demander si on répond à la question posée : factoriser ou développer ? graphiquement ou algébriquement ? ...

Questions ouvertes

Se reporter au mode d'emploi donné en classe .

Conclusion

Une bonne technique de recherche d'exercices permet de ne pas se décourager trop vite quand l'exercice est difficile . De plus , on acquiert de la rapidité et des réflexes bien utiles en contrôles et dans les années suivantes . Et pour certains , un exercice devient vite un jeu ou un défi à relever .